



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	3	1	OTT - GEN	“DI NUOVO INSIEME... SI RIPARTE!”

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>	
<p>L'alunno: partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma. Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio; comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale. Scrive testi di tipo diverso, chiari, coerenti e corretti nell'ortografia. Rielabora testi completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali ) e ai principali connettivi.</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Ascolto e parlato</b>          Ascoltare in modo attivo spiegazioni ed esposizioni fatte in classe, comprendendo l'argomento e le informazioni principali. Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende. Raccontare semplici storie, anche inventate, rispettando la sequenza di situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione.</p> <p><b>Lettura</b>          Leggere e comprendere testi narrativi, individuando gli elementi essenziali, le sequenze e le relazioni causa-effetto delle azioni e degli eventi, anche attraverso semplici inferenze.</p> <p><b>Scrittura</b>          Scrivere testi narrativi inventati sulla base di stimoli e schemi dati, rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione. Completare, manipolare o rielaborare un testo narrativo utilizzando tecniche di scrittura creativa. Descrivere persone e animali, riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento.</p> <p><b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b>          Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua</b></p>	

<p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare. Distinguere fra parti del discorso variabili e invariabili. Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo, pronomi personale.</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascolto e parlato</b>	Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola. Racconto di storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni. Attività di ascolto e comprensione di testi narrativi (realistici e fantastici), descrittivi. Attività di ascolto e comprensione di fiabe, favole, miti, leggende. Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura come la realizzazione di cartelloni.	Presta attenzione all'ascolto. Ascolta e comprende il significato di testi. Riferisce con ordine logico, temporale, spaziale e con chiarezza esperienze, vissuti e attività condivise.
<b>Lettura</b>	Attività di lettura espressiva. Attività di previsione del contenuto di un brano a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano. Attività di lettura e comprensione di testi narrativi realistici e fantastici. Attività di lettura e comprensione di fiabe e favole. Attività di lettura e comprensione di leggende e miti.	Utilizza forme di lettura diverse: ad alta voce, silenziosa, etc. Distingue racconti fantastici, reali, verosimili. Individua protagonisti, diversi personaggi; inizio, la parte centrale e la conclusione di un racconto. Ricava da un testo illustrato le relative informazioni.
<b>Scrittura</b>	Completamento di testi. Riordino e scrittura di sequenze. Arricchimento e rielaborazione di una descrizione. Costruzione di schemi guida per la produzione di descrizioni di ambienti, animali, persone. Produzione di semplici testi narrativi. Elaborazione di brevi riassunti.	Produce testi utilizzando schemi guida e rispettando la struttura e le caratteristiche proprie di ciascun testo. Completa, manipola o rielabora un testo narrativo utilizzando tecniche di scrittura creativa.
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti. Produzione di brevi testi utilizzando parole nuove apprese.	Riflette sul significato delle parole e scopre relazioni di significato.
<b>Riflettere sulla lingua</b>	Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche. Ripasso dei segni di punteggiatura e del loro uso all'interno della frase. Il discorso diretto e indiretto. Ripasso e approfondimento delle caratteristiche di nomi, verbi, articoli, aggettivi, pronomi, avverbio, congiunzioni, preposizioni. Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo. Presentazione del modo indicativo e dei suoi tempi.	Padroneggia le fondamentali regole ortografiche apprese. Individua e analizza le parti variabili del discorso.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.	

	Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)	
<b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	3	2	FEB - MAG	“SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X            Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X            Competenza in materia di cittadinanza. X            Competenza imprenditoriale.            Competenza multilinguistica            Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria            Competenza digitale X            Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>		
<p>L'alunno: partecipa ad una conversazione su argomenti noti relativi a contesti familiari e interviene in modo adeguato alla situazione; racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico; comprende il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale; legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali; comincia ad acquisire familiarità con testi informativi, per ricavarne informazioni utili a parlare e scrivere; scrive testi di diverso tipo (di invenzione, per lo studio, per comunicare) connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare); a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni; riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>Ascolto e parlato</b>            Ascoltare e comprendere testi in rima, testi informativi e regolativi. Dare istruzioni ordinate, chiare ed efficaci per svolgere un'attività conosciuta.</p>		
<p><b>Lettura</b>            Leggere e comprendere testi di vario tipo (testi funzionali, testi informativi, testi poetici). Individuare alcune caratteristiche tipologiche (rime, ritmo, similitudini) in semplici testi poetici. Leggere e comprendere testi informativi individuando l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. Leggere e comprendere testi funzionali, anche del genere istruzioni, per ricavarne informazioni pratiche.</p>		
<p><b>Scrittura</b>            Produrre testi regolativi e informativi sulla base di tracce e schemi dati.</p>		
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>            Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>		
<p><b>Riflettere sulla lingua</b>            Riconoscere la frase nucleare (o frase minima) e la sua completezza. Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).</p>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>

<b>Ascolto e parlato</b>	Gli elementi standard della lingua del fumetto: didascalia, parole onomatopeiche, segni convenzionali. Le caratteristiche dei testi regolativi, informativi e poetici.	Riconosce il linguaggio dei fumetti. Ascolta e comprende il significato di testi poetici cogliendo sensazioni e stati d'animo. Comprende e memorizza testi poetici cogliendo le intenzioni comunicative del poeta ed individuando alcuni elementi: rime, assonanze, figure retoriche.
<b>Lettura</b>	Attività di lettura e comprensione di filastrocche e poesie. Attività di lettura e comprensione di testi regolativi e informativi.	Legge semplici e brevi testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Legge e comprende un testo informativo e/o regolativo per eseguire un procedimento.
<b>Scrittura</b>	Costruzione di schemi guida per la produzione di testi regolativi e informativi.	Utilizza schemi e modelli per la produzione di testi regolativi. Produce testi informativi con l'aiuto di domande-guida.
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti. Individuazione di omonimi, sinonimi e contrari di una parola. Uso di parole nuove.	Individua parole sconosciute. Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Consulta il vocabolario.
<b>Riflettere sulla lingua</b>	Attività per la comprensione della funzione del predicato in una frase, distinzione tra predicato verbale e predicato nominale. Analisi degli elementi della frase.	Riconosce in una frase l'enunciato semplice. Riconosce il soggetto ed il predicato. Arricchisce la frase minima con espansioni in risposta a domande.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio.	

	Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	3	1	OTT - GEN	“DI NUOVO INSIEME... SI RIPARTE!”

<p><b>Macrocompetenza</b> L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa</p>	

produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Uso delle fonti

Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fonti storiche in base a criteri definiti. Ricavare da fonti diverse informazioni su aspetti della Preistoria.

#### Organizzazione delle informazioni

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo. Conoscere le teorie scientifiche relative alle origini dell'Universo, alla formazione del Sistema Solare, alla nascita della Terra, all'apparizione delle prime forme di vita e all'evoluzione degli esseri viventi. Conoscere le ricostruzioni sulle forme di vita nelle Ere Primaria, Secondaria e Terziaria effettuate dagli scienziati in base ai reperti.

#### Strumenti concettuali

Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

#### Produzione orale e scritta.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Uso delle fonti</b>	Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti. Le parole del tempo: ore, giorni, settimane, mesi, anni. Riconoscimento e ricostruzione della successione nel tempo di diversi esseri viventi nell'Era primaria e secondaria. Individuazione dei cambiamenti avvenuti nell'Era Terziaria e dell'evoluzione delle forme di vita animale. Comparsa dei primati e confronto tra il corpo della scimmia e quello dell'uomo. Miti e leggende delle origini.	Conosce la "Storia" e il suo oggetto di studio. Conosce i passaggi dell'indagine storica. Confronta diversi tipi di fonti. Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato. Riconosce il mito e lo distingue dal racconto storico. Riordina gli eventi in successione logica. Comprende rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Ricava da fonti di diverso tipo le teorie sull'origine della Terra.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Il metodo di ricerca dello storico. Gli altri studiosi del passato che collaborano con lo storico. Completamento e riordino di schemi sulle origini e sulle fasi di sviluppo della Terra. Realizzazione della linea del tempo delle "ere geologiche." Riconoscimento dell'evoluzione delle forme di vita nell'Era Arcaica. Ricostruzione dei processi di formazione delle montagne e delle rocce. Approfondimento dei concetti di "evoluzione" e "adattamento." Collocazione sulla linea del tempo dei principali eventi dell'Era Terziaria. Individuazione delle caratteristiche di alcuni animali dell'Era Terziaria. Collocazione sulla linea del tempo delle fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo.	Individua i cambiamenti avvenuti nel tempo in rapporto ad un passato recente. Comprende la corretta successione di eventi. Conosce le unità di misura del tempo e i suoi strumenti. Comprende la periodizzazione del tempo. Applica in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato. Legge e interpreta le testimonianze del passato presenti sul territorio.
<b>Strumenti concettuali</b>	Analisi di testi sul tempo e sul metodo di ricerca dello storico, discussione e rappresentazione sintetica dei contenuti. Approfondimento del concetto di "fossile" e analisi di fossili. Analisi di fossili e ricerca di corrispondenze con i relativi esseri viventi della Preistoria.	Riconosce e utilizza gli indicatori temporali (secolo, millennio, ere...).

	<p>Individuazione delle caratteristiche dell'ambiente nell'Era Secondaria. Identificazione e descrizione di alcuni dinosauri. Individuazione di eventi relativi all'Era Terziaria.</p> <p>Individuazione delle categorie di mammiferi dell'Era Terziaria. Analisi e comprensione di testi su ritrovamenti difossili: il bambino di Taung.</p>	
<b>Produzione orale e scritta</b>	<p>Analisi di un testo sui fossili, discussione e rappresentazione sintetica dei contenuti. Realizzazione della linea del tempo dell'Era Secondaria. Scrittura di una prima pagina di giornale sui mammiferi, esposizione e discussione in classe dell'elaborato. Analisi e comprensione di testi su ritrovamento di fossili e sull'evoluzione dell'uomo: la scoperta del fossile di Lucy.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, mappe e schemi. Ricerca e utilizza informazioni e immagini per realizzare cartelloni. Ricava le informazioni da una carta geo-storica. Sintetizza e raffigura i concetti e le conoscenze apprese con mappe, schemi.</p>
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p>	



	Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	3	2	FEB - MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
--	--

### Traguardo/i di competenza disciplinare

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Uso delle fonti

Ricavare da fonti diverse informazioni sull'Era Quaternaria e sulle specie umane. Ricavare da fonti diverse informazioni sulla vita e sull'attività dell'uomo nel Neolitico. Ricavare da fonti diverse informazioni sui cambiamenti avvenuti nel passaggio dal Paleolitico al Neolitico.

#### Organizzazione delle informazioni

Conoscere le ipotesi sull'evoluzioni dell'uomo effettuate dagli scienziati. Conoscere le ricostruzioni sulla vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico e confrontare i relativi quadri storico sociali. Conoscere i processi che hanno portato alla nascita delle città e della scrittura.

#### Strumenti concettuali

Confrontare i quadri storico-sociali riguardanti la vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico.

#### Produzione scritta e orale

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Uso delle fonti</b>	Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo nel Paleolitico. Lettura di testi e analisi di immagini sui cambiamenti avvenuti nel Neolitico. Analisi delle cause che hanno prodotto come conseguenza la nascita delle città.	Individua le caratteristiche degli uomini primitivi. Conosce ed usatermini specifici del linguaggio disciplinare. Individua relazioni dicausa ed effetto. Legge ed interpreta fonti storiche.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Analisi delle caratteristiche, dei modi di vita e delle attività delle diverse specie umane. Analisi delle cause edelle conseguenze dei cambiamenti. Approfondimento sui prodotti ricavati dalle attività di agricoltura e allevamento. Lettura e analisi di testi e immagini sui cambiamenti avvenuti nel modo di ripararsi e nell'organizzazione sociale dal Paleolitico al Neolitico. Analisi dei cambiamenti avvenuti nel modo di ripararsi:dai ripari alle abitazioni e ai villaggi. Lettura di un testo e analisi della ricostruzione delle prime città.	Riconosce le caratteristiche e le conquiste fatte dall'uomo nelle diverse fasi evolutive. Individua le caratteristiche salienti del Neolitico e dell'età dei metalli. Comprende le fondamentali scopertee invenzioni dell'uomo dal Paleolitico al Neolitico.
<b>Strumenti concettuali</b>	Collocazione sulla linea del tempo dei principali eventi dell'Era Quaternaria e dell'evoluzione dell'uomo. Collocazione sulla linea del tempo della successione delle Età dei metalli. Introduzione dei concetti di "organizzazione sociale", "ruoli sociali" e "divisione del lavoro." Analisi del processo che hacondotto all'invenzione della scrittura.	Riconosce e utilizza gli indicatori temporali (secolo, millennio, ere...). Conosce gli elementi salienti del Paleolitico e del Neolitico.Comprende le conseguenze dei cambiamenti degli stili di vita dell'uomo.
<b>Produzione orale e scritta</b>	Lettura di un testo sulla pittura rupestre e completamento di un disegno con soggetti e tinte adeguate. Lettura e	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

	<p>comprensione di un testo sull'Età dei metalli. Analisi di reperti dell'Età dei metalli. Lettura e comprensione di un testo e realizzazione di un disegno relativi a un insediamento Paleolitico. Collocazione sulla linea del tempo della successione dei modi di ripararsi in relazione alle diverse specie di Homo. Osservazione e analisi di un villaggio Neolitico e confronto con diverse tipologie di villaggio Neolitico. Elaborazione e discussione di schemi sui diversi modi di rispondere ai problemi dalla Preistoria alla Storia.</p>	
<b>METODI</b>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	
<b>STRATEGIE</b>	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>	
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>	
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p>	

	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)

 	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"</b> Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce) TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail <a href="mailto:ceic87800x@istruzione.it">ceic87800x@istruzione.it</a> Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619	 
---	---	---

**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	3	1	OTT - GEN	“DI NUOVO INSIEME.... SI RIPARTE!”

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali elementi fisici significativi. Valuta gli effetti delle azioni prodotti dall'uomo sull'ambiente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
--	---

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici dei paesaggi: fiumi, laghi, monti, collina, pianura, mare, città. Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Orientamento**

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i punti cardinali.

**Linguaggio della geo-graficità**

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

**Paesaggio**

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, degli ambienti di terra e degli ambienti d'acqua.

**Regione e sistema territoriale**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Orientamento</b>	L'oggetto di studio della Geografia. I punti di riferimento. L'orientamento.	Conosce gli strumenti e la funzione della ricerca geografica. Conosce la funzione e il lavoro del geografo. Individua i punti di riferimento per orientarsi nello spazio. Conosce come ci si orienta con il Sole, con le stelle, con la bussola. Usa simboli utili alla rappresentazione dello spazio.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Riduzione in scala. Significato dei simboli e dei colori sulle carte. Classificazione di piante, mappe, carte e planisferi in base alle loro caratteristiche. Riconoscimento dei diversi tipi di carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche.	Acquisisce il lessico specifico della geografia. Sa rimpicciolire un disegno. Conosce e legge carte diverse. Riconosce le diverse rappresentazioni cartografiche.
<b>Paesaggio</b>	Gli elementi naturali che caratterizzano il paesaggio: flora, fauna, idrografia, orografia, clima. Gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi. Rappresentazione di un "Paesaggio" e di un "Ambiente." Il paesaggio montano e la nomenclatura dei suoi elementi. Realizzazione di un puzzle di classe sulla montagna. L'origine delle montagne. La flora e fauna della montagna. Brainstorming sul paesaggio collinare. Realizzazione di un cartellone per mettere a confronto montagna e collina. Caratteristiche del paesaggio collinare. L'origine delle colline. La flora e la fauna della collina.	Conosce le cause naturali che trasformano il paesaggio. Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Coglie i principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra elementi naturali ed antropici.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Analisi del rapporto tra uomo e ambiente. Le attività dell'uomo in montagna. Gli interventi dell'uomo in collina.	Riconosce negli ambienti gli elementi naturali e quelli introdotti o modificati dall'uomo.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Metodo induttivo - Role Playing - Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali

	<p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)	
<b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> ( livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

<b>SCUOLA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE</b>	<b>UDA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>
PRIMARIA	GEOGRAFIA	3	2	FEB - MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali elementifisici significativi. Valuta gli effetti delle azioni prodotti dall'uomo sull'ambiente.</p>	<p align="center"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X                  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X                  Competenza in materia di cittadinanza. X                  Competenza imprenditoriale.                  Competenza multilinguistica                  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria                  Competenza digitale X                  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
---	--

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici dei paesaggi: fiumi, laghi, monti, collina, pianura, mare, città. Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistemateritoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Paesaggio**  
 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente pianeggiante, dell'ambiente fluviale, dell'ambiente lacustre, e dell'ambiente marino.

**Regione e sistema territoriale**  
 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Paesaggio</b>	Gli elementi caratteristici del paesaggio di pianura. L'origine delle pianure. Gli elementi caratteristici del paesaggio fluviale. La flora e la fauna del fiume. L'ambiente lacustre e la nomenclatura dei suoi elementi. Il paesaggio lacustre e le origini dei laghi. La flora e la fauna del lago. Le caratteristiche dell'ambiente marino e la nomenclatura dei suoi elementi. Il fenomeno delle maree. La flora e la fauna dell'ambiente marino.	Conosce le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali. Distingue in un paesaggio gli elementi fisici da quelli antropici. Conosce le caratteristiche del territorio di appartenenza.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Gli interventi effettuati dall'uomo in pianura. Le attività dell'uomo in pianura. Rappresentazione di prodotti alimentari della pianura. Le attività dell'uomo lungo il fiume. La tutela e la salvaguardia dell'ambiente fluviale. Le attività dell'uomo nell'ambiente lacustre. Le attività dell'uomo nel mare e lungo le coste. La tutela e la salvaguardia dell'ambiente marino.	Riflette sulle modalità di conservazione e protezione dell'ambiente.

<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
---------------	---

<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>"TERRA MIA"</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	3	1	OTT - GEN	"DI NUOVO INSIEME... SI RIPARTE!"

<p><b>Macrocompetenza</b>          Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b>          Competenza alfabetica funzionale.          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza.          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica X          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---

**Traguardo/i di competenza disciplinare**  
 Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi. Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari. Scrivere semplici testi e messaggi.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascolto**  
 Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano
- Parlato**  
 Produrre semplici frasi su modelli dati e in situazioni note.
- Lettura**  
 Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrittura**  
 Scrivere parole e semplici frasi usando il lessico e le strutture del repertorio orale.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascolto</b>	Riconosce: numeri entro il 100, membri della famiglia, arredo della casa, alcuni cibi e i nomi dei pasti, azioni relative a momenti della giornata, pronomi ed aggettivi possessivi, la differenza tra "there is"/"there are", simple present del verbo "to be", espressioni per indicare gusti e preferenze alimentari. La festa di Halloween ed il Natale: lessico	Ascolta brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall'insegnante e ne comprende il significato

	e simboli. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	
<b>Parlato</b>	Pronuncia ed usa correttamente: numeri entro il 100, membri della famiglia, arredo della casa, alcuni cibi e i nomi dei pasti, azioni relative a momenti della giornata, pronomi ed aggettivi possessivi, la differenza tra “there is”/”there are”, simple present del verbo “to be”, espressioni per indicare gusti e preferenze alimentari. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>Lettura</b>	Numeri entro il 100, membri della famiglia, arredo della casa, alcuni cibi e i nomi dei pasti, azioni relative a momenti della giornata, pronomi ed aggettivi possessivi, la differenza tra “there is”/” there are”, simple present del verbo “to be”, espressioni per indicare gusti e preferenze alimentari. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Legge e comprende brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note.
<b>Scrittura</b>	Numeri entro il 100, membri della famiglia, arredo della casa, alcuni cibi e i nomi dei pasti, azioni relative a momenti della giornata, pronomi ed aggettivi possessivi, la differenza tra “there is”/” there are”, simple present del verbo “to be”, espressioni per indicare gusti e preferenze alimentari. La festa di Halloween ed il Natale: lessico e simboli.	Scrive correttamente parole e frasi.
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L’INCLUSIONE</b>		I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate.

	Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	3	2	FEB - MAG	“SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<b>Macrocompetenza</b> Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.
---	--

Competenza multilinguistica X  
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 Competenza digitale X  
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

Comprendere in modo globale parole, istruzioni, semplici frasi e messaggi. Interagire in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari. Scrivere semplici testi e messaggi.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Ascolto**

Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.

**Parlato**

Produrre semplici frasi su modelli dati e in situazioni note.

**Lettura**

Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.

**Scrittura**

Scrivere parole e semplici frasi usando il lessico e le strutture del repertorio orale.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascolto</b>	Riconosce: verbi “to can”, “to like” e “to have”, free time activities, lessico ed aggettivi relativi agli indumenti, animali selvatici ed alcune loro parti del corpo. La tradizione di Pasqua.	Ascolta brevi dialoghi inerenti i campi lessicali presentati dall’insegnante e ne comprende il significato
<b>Parlato</b>	Pronuncia ed usa correttamente: verbi “to can”, “to like” e “to have”, free time activities, lessico ed aggettivi relativi agli indumenti, animali selvatici ed alcune loro parti del corpo. La tradizione di Pasqua.	Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>Lettura</b>	L’alfabeto inglese e spelling delle parole, verbi “to can”, “to like” e “to have”, free time activities, lessico ed aggettivi relativi agli indumenti, espressioni per indicare cosa si sta indossando, lessico di animali selvatici ed alcune loro parti del corpo. La tradizione di Pasqua.	Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note.
<b>Scrittura</b>	L’alfabeto inglese e spelling delle parole, verbi “to can”, “to like” e “to have”, free time activities, lessico ed aggettivi relativi agli indumenti, espressioni per indicare cosa si sta indossando, lessico di animali selvatici ed alcune loro parti del corpo. La tradizione di Pasqua.	Scrive correttamente parole e frasi.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.	

	Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>"TERRA MIA"</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	3	1	OTT - GEN	“DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!”

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Le conoscenze matematico-scientifiche dell'alunno gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà, nonché di verificare la loro attendibilità. Nello specifico la competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
---	---

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Numeri**  
 Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 999, avendo consapevolezza della notazione decimale. Eseguire le operazioni utilizzando il calcolo mentale scritto. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni per eseguire calcoli.

**Spazio e figure**  
 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Individuare la posizione degli oggetti nello spazio. Riconoscere, denominare, descrivere ed disegnare linee e angoli. Acquisire i concetti di orizzontalità, obliquità e parallelismo e il concetto di angolo.

**Relazioni, misure, dati e previsioni**  
 Classificare numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle. Stabilire per confronto la probabilità del verificarsi di un evento fortuito rispetto ad un altro. Cogliere le relazioni tra i dati del problema e la domanda; pianificare le azioni risolutive.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
------------------------	-----------------------------	----------------

<b>I numeri</b>	<p>Lettura, scrittura e scomposizione dei numeri naturali fino a mille. Ordinamento e confronto dei numeri naturali fino a 1000. Esecuzione di operazioni. L'addizione: termini, e tecniche di calcolo. Le proprietà delle addizioni: commutativa (la prova) e associativa. La sottrazione: termini e tecniche di calcolo. La proprietà invariantiva della sottrazione e la prova. Le tabelline La moltiplicazione: termini e tecniche di calcolo. Le proprietà della moltiplicazione: commutativa (La prova), associativa e distributiva. Esecuzione di moltiplicazioni con il moltiplicatore a due cifre. Esecuzione di moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</p>	<p>Conta a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Riconosce il valore posizionale delle cifre, rappresenta i numeri naturali sulla retta. Riconosce il precedente e il successivo di un numero. Distingue il significato dei simboli "<math>&gt;</math>", "<math>&lt;</math>" e "<math>=</math>". Esegue mentalmente operazioni in riga e in tabella. Padroneggia strategie di calcolo veloce. Comprende il significato logico dell'addizione ed esegue in colonna, con e senza cambio, le addizioni con i numeri naturali. Comprende e applica le proprietà dell'addizione. Comprende il significato logico della sottrazione ed esegue in colonna, con e senza cambio, le sottrazioni con i numeri naturali. Comprende ed applica le proprietà della sottrazione. Padroneggia strategie di calcolo veloce. Comprende il significato logico della moltiplicazione ed esegue in colonna, con e senza cambio, con il moltiplicatore a due cifre le moltiplicazioni con i numeri naturali. Comprende e applica le proprietà della moltiplicazione. Esegue moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Reticoli e coordinate. Percorsi. Le linee: aperte, chiuse, spezzate, curve, miste, rette, semirette e segmenti. Linee orizzontali, verticali e oblique. Rettilinee, parallele, perpendicolari e incidenti. L'angolo. L'angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro.</p>	<p>Individua le coordinate sul piano. Esegue percorsi. Riconosce e disegna linee, confini e regioni. Individua la posizione di rette nello spazio. Individua, denomina e disegna rette parallele, perpendicolare e incidenti. Riconosce l'angolo come cambio di direzione e classifica i vari tipi di angoli.</p>
<b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b>	<p>Classificazioni in base a delle caratteristiche comuni. Relazioni tra elementi di due insiemi. I connettivi logici. Realizzazione di indagini statistiche. Giochi di probabilità. Comprensione di situazioni problematiche, individuazione dei dati e risoluzione.</p>	<p>Riconosce ed esegue classificazioni e relazioni. Rappresenta relazioni ed dati con diagrammi, schemi e tabelle. Conosce il significato dei connettivi logici. Legge e interpreta tabelle e grafici; rappresenta un insieme di dati con un grafico. Risolve problemi con le operazioni.</p>
<b>METODI</b>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>
<b>STRATEGIE</b>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<b>STRUMENTI</b>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>		<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)          Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari          Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti          Feedback continuo e non censorio          Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.          Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.          Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p>

	Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	3	2	FEB - MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<b>Macrocompetenza</b> Le conoscenze matematico-scientifiche dell'alunno gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà, nonché di verificare la loro attendibilità. Nello specifico la	<b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X
--	---



<p>competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
--	--

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Numeri**  
 Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 1000, avendo consapevolezza della notazione decimale. Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni per eseguire calcoli. Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale e scritto. Leggere scrivere e confrontare numeri decimali, acquisire il concetto di frazione.

**Spazio e figure**  
 Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Calcolare il perimetro e l'area dei poligoni. Conoscere ed utilizzare la simmetria e la rotazione.

**Relazioni, misure, dati e previsioni**  
 Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali (metro, orologio...). Risolvere problemi.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<p align="center"><b>Numeri</b></p>	<p>La divisione: termini e tecniche di calcolo. La proprietà della divisione e la prova. Esecuzione di divisioni in colonna Esecuzione di divisioni per 10, 100, 1000. Il migliaio. Esecuzione di operazioni. La frazione intesa divisione in parti uguali. L'unità frazionaria. Le frazioni proprie, improprie ed apparenti. Le frazioni decimali. I numeri decimali: decimi, centesimi e millesimi. Risoluzione di problemi.</p>	<p>Opera con la divisione in situazioni rappresentate graficamente. Esegue divisioni in riga. Padroneggia strategie di calcolo veloce. Comprende il significato logico della divisione ed esegue in colonna, con e senza cambio, con e senza resto le divisioni con i numeri naturali. Comprende e applica le proprietà della divisione e la prova. Esegue divisioni per 10, 100, 1000. Opera con i numeri oltre il migliaio. Esegue le quattro operazioni. Rappresenta graficamente frazioni di figure e di quantità. Riconosce e denomina unità frazionarie. Distingue i vari tipi di frazioni. Riconosce ed opera con le frazioni decimali. Riconosce il valore posizionale dei numeri decimali; opera con i numeri decimali. Risolve problemi con dati inutili, mancanti, nascosti e con due domande.</p>
<p align="center"><b>Spazio e figure</b></p>	<p>I poligoni e i non poligoni. Le caratteristiche e le parti dei poligoni. Misurazione del perimetro dei poligoni. Figure isoperimetriche. Misurazione dell'area dei poligoni. Figure equivalenti e congruenti. I solidi. La simmetria.</p>	<p>Riconosce e classifica figure geometriche. Riconosce e descrive le principali figure piane. Calcola la misura del perimetro e riconosce figure isoperimetriche. Calcola la misura dell'area e riconosce figure equivalenti e congruenti. Riconosce e descrive le principali figure solide. Individua e produce simmetrie.</p>
<p align="center"><b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b></p>	<p>Le unità di misura e gli strumenti per effettuare le misurazioni. Le misure di lunghezza: il metro, i multipli e i</p>	<p>Conosce le unità e gli strumenti di misura. Conosce ed utilizza le misure di lunghezza, le misure di capacità e le misure di peso. Conosce il significato di</p>

	sottomultipli. Le misure di capacità: il litro, i multipli e i sottomultipli. Le misure di peso: il chilogrammo, i multipli e i sottomultipli. Peso Lordo, peso Netto e Tara. Le misure di valore: l'euro. Costo unitario e costo totale. Le misure di tempo: l'ora. Equivalenze.	peso lordo, peso netto e tara. Conosce le misure di valore ed opera con il denaro corrente. Acquisisce i concetti di costo unitario, totale e quantità. Conosce l'orologio e legge correttamente l'ora, calcola durate temporali. Effettua semplici equivalenze.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	

<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> ( livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



#### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	3	1	OTT- GEN	“DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!”

<p><b>Macrocompetenza</b>          Capacità di usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b>          Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
---	---

#### Traguardo/i di competenza disciplinare

L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Conoscere gli ambienti naturali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

##### Osservare e sperimentare sul campo

Comprendere la distinzione tra i vari tipi di scienza. Conoscere il campo d’indagine e le funzioni delle scienze. Acquisire una iniziale conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali.

##### L’uomo e i viventi

Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche del mondo vegetale e animale. Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante. Riconoscere le caratteristiche strutturali e le abitudini alimentari dei diversi tipi di animali. Riconoscere e descrivere le relazioni tra gli organismi viventi e i loro ambienti.		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	L'ambiente naturale. Le foglie e la fotosintesi clorofilliana. La riproduzione delle piante. Respirazione e traspirazione. Gli animali vivipari, ovipari e ovovivipari (come nascono gli animali).	Descrive un ambiente naturale con i relativi animali e piante. Descrive il processo di fotosintesi clorofilliana. Classifica animali in base alla riproduzione.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	La scienza, il lavoro dello scienziato. Gli strumenti dell'indagine scientifica: telescopio, microscopio, computer, termometro. Il metodo scientifico sperimentale e le sue fasi. Applicazione del metodo scientifico: eseguire esperimenti rispettando le fasi del metodo scientifico.	Conosce il lavoro dello scienziato e i diversi specialisti delle Scienze. Conosce gli strumenti della ricerca scientifica. Indica le fasi del metodo scientifico sperimentale.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Distinzione tra viventi e non viventi: il ciclo vitale. La struttura delle piante. Confronto tra diversi tipi di piante. I vertebrati e gli invertebrati. Gli animali erbivori, carnivori ed onnivori. Gli ecosistemi. Analisi di catene e reti alimentari.	Conosce e distingue le tappe del ciclo vitale di piante e animali. Individua le principali caratteristiche delle piante. Conosce le caratteristiche e le abitudini alimentari degli animali. Individua alcune relazioni fondamentali tra gli ambienti, le piante e gli animali. Individua gli elementi principali di un ecosistema e delle relazioni tra viventi e non viventi al suo interno: le catene alimentari.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati	

	Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



#### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	3	2	FEB- MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare e descrivere semplici caratteristiche della materia. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. Conoscere la differenza tra calore e temperatura. Conoscere la struttura e la funzione del termometro.

#### Osservare e sperimentare sul campo

Osservare e descrivere le caratteristiche dell'acqua e le sue trasformazioni. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).

#### L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere la necessità di un'alimentazione sana. Riconoscere le principali cause dell'inquinamento.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Le caratteristiche della materia. La materia e i suoi tre stati. Analisi dei cambiamenti di stato dell'acqua: evaporazione, condensazione, solidificazione e fusione. Il calore e la temperatura.	Distingue la materia organica e inorganica. Distingue la materia allo stato solido, liquido e aeriforme. Riconosce che molte trasformazioni avvengono grazie al calore.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'acqua. Il ciclo dell'acqua. Semplici esperimenti.	Riconosce il valore dell'acqua, elemento essenziale per la vita. Conosce i fenomeni alla base del ciclo dell'acqua; descrive il lungo viaggio dell'acqua. Descrive alcune reazioni dell'acqua: soluzioni e miscugli.
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	Il cibo salutare. Che cosa ricicliamo.	Riconosce la necessità di un'alimentazione sana. Conosce il problema dei rifiuti, la necessità del riciclo e attiva comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.	

	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>"TERRA MIA"</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	3	1	OTT- GEN	"DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!"

<b>Macrocompetenza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
------------------------	----------------------------------

<p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
--	---

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Vedere e osservare**  
 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

**Prevedere e immaginare**  
 Riconoscere e descrivere la struttura e la funzione di semplici strumenti. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

**Intervenire e trasformare**  
 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Vedere e osservare</b>	Le parti del computer e la loro funzione. Giochi didattici. Avvio all'utilizzo del programma Word e Paint. Utilizzo di schemi, mappe, tabelle, diagrammi e disegni per sintetizzare concetti e conoscenze apprese.	Conosce le principali parti del pc. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. Riconosce le funzioni principali di una applicazione informatica. Esplora i programmi word (per scrivere testi) e paint (per disegnare e colorare). Raggruppa i dati raccolti secondo criteri stabiliti.
<b>Prevedere e immaginare</b>	Il termometro. Realizzazione di un biglietto natalizio e di un lavoretto per Natale utilizzando materiali facilmente reperibili.	Conosce il termometro, rileva temperature utilizzando lo strumento adatto, le registra e le confronta. Distingue le varie fasi per realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
<b>Intervenire e trasformare</b>	Realizzazione di decori e addobbi natalizi per abbellire l'aula. Creare modelli con la tecnica degli origami.	Opera con materiali vari (ritaglia, manipola, piega, modella). Realizza modelli ricorrendo a semplici schematizzazioni.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali	



	<p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)	
<b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

<b>SCUOLA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE</b>	<b>UDA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>TITOLO</b>
PRIMARIA	TECNOLOGIA	3	2	FEB- MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p align="center"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p align="center"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X                  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X                  Competenza in materia di cittadinanza. X                  Competenza imprenditoriale.                  Competenza multilinguistica                  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X                  Competenza digitale X                  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
--	--

**Traguardo/i di competenza disciplinare**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Vedere e osservare**  
 Distinguere materiali naturali e artificiali. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

**Prevedere e immaginare**  
 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

**Intervenire e trasformare**  
 Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione degli alimenti.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Vedere e osservare</b>	Materiali naturali e artificiali. Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali (legno, plastica, sughero, polistirolo, carta, ferro, pietra, lana, cotone) Osservazione e analisi diretta di campioni di materiali. Semplici esperimenti.	Classifica i materiali in base alle loro caratteristiche. Riconosce i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune.
<b>Prevedere e immaginare</b>	Creare scatoline di cartapesta. Osservazione di oggetti per definire i materiali con cui sono stati fatti.	Descrive le varie fasi per realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Distingue i materiali per costruire un oggetto.
<b>Intervenire e trasformare</b>	Costruzione di semplici oggetti con materiale vario	Realizza modelli ricorrendo a semplici schematizzazioni. Opera con materiali
<b>METODI</b>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.

<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>"TERRA MIA"</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> ( livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	3	1	OTT- GEN	“DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!”

<p><b>Macrocompetenza</b>          Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si ingegna nel campo espressivo musicale.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b>          Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
--	---

### Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Ascoltare ed analizzare

Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano.

#### Produrre ed esprimere

Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni ritmiche, timbriche e vocali. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascoltare ed analizzare</b>	I rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione di materiali e oggetti comuni. Ascolto guidato di brani musicali di vario genere.	Riconosce, produce e rappresenta sonorità differenti. Ascolta e interpreta un brano riconoscendone la funzione descrittiva.
<b>Produrre ed esprimere</b>	Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con gesti/ suono o altro materiale. Canzoni in coro. Memorizzazione di testi e melodie vari. (anche Canti di Natale)	Usa efficacemente la voce, memorizza il testo di un canto, sincronizza il proprio canto con quello degli altri, controlla il proprio tono della voce.

<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze

**PRODOTTO** (Allegato A - compito significativo)

**FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO**

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI** (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO** ( livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	3	2		“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

MACROCOMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
<p><b>Macrocompetenza</b> Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si ingegna nel campo espressivo musicale.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>Ascoltare ed analizzare</b> Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano, traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici.</p>		
<p><b>Produrre ed esprimere</b> Eseguire semplici giochi ritmici d'insieme con i gesti-suono e con gli strumenti didattici.</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Ascoltare ed analizzare</b>	Parametri del suono. Il ritmo e l'improvvisazione ritmica.	Analizza le caratteristiche del suono: riconosce suoni forti/deboli e variazioni dell'ammusica (crescendo -diminuendo); riconosce l'altezza dei suoni; riconosce

		il timbro della voce e di alcuni strumenti musicali; distingue suoni lunghi e brevi; riconosce ritmi diversi.
<b>Produrre ed esprimere</b>	Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con gesti/suono o altro materiale.	Interpreta, anche gestualmente, canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo. Interpreta in modo motivato, verbale, con il corpo, con il disegno dei brani musicali.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<p>I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)</p> <p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all'autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>	
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>	

<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	3	1	OTT- GEN	“DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!”

<b>Macrocompetenza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico – culturale. Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b>	
L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Esprimersi e comunicare</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici. Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b> Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali. Riconoscere in un testo iconico gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Colori (primari, secondari, complementari, caldi, freddi). Accostamenti cromatici: contrasto, scala cromatica, chiaro- scuro. Gli elementi della grammatica visiva: colore, spazio. Distribuzione delle immagini sul foglio. Diversi modi di utilizzo dello spazio (vicino/lontano,
	<b>ABILITÀ</b>
	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.



	avanti/indietro), effetti ottici illusori. Puntinismo. Linee rette, oblique, curve, ondulate ... Il graffito. Il fumetto. La fotografia. La pubblicità.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Gli elementi del linguaggio visivo: segno, punto, linea, colore (spettro cromatico), forme (sequenze e ritmi, dimensioni). Diversi modi di utilizzo dello spazio.	Osserva con consapevolezza le immagini per coglierne il significato. Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	

	Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



#### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	3	2	FEB- MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p><b>Macrocompetenza</b> Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico – culturale. Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b> Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p>	
<p>L'alunno: è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Conoscere e apprezzare i principali monumenti e beni artistico-culturali del proprio territorio.</p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Conoscere gli elementi caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Osservazione analitica e guidata di un fumetto per individuare segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette e grafemi. Racconto di una storia con sequenze di immagini e l'uso degli elementi del fumetto.	Individua nel linguaggio del fumetto il codice utilizzato. Crea fumetti.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Individuazione nel proprio ambiente e in Paesi più lontani di aspetti caratteristici del patrimonio artistico. Analisi di pitture e incisioni preistoriche e loro riproduzione.	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio.	

	Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
SCUOLA PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	3	1	OTT- GEN	“DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!”

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno ha cura e rispetto di sé e assimila il senso e la necessità del rispetto, della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche nelle diverse forme in cui questo può avvenire; manifestazioni corali, sportive, non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità e chiede e dà aiuto a chi ne ha bisogno.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco ed sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed</p>	

extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e quello degli altri. Sapersi orientare negli spazi circostanti.

Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

#### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare strutture ritmiche per elaborare facili sequenze di movimento e per realizzare semplici attività di danza.

#### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra. Conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare.

Comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole

#### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	Conoscere lo schema corporeo, gli schemi posturali di base e gli aspetti topologici dell'area in cui agisce, muovendosi in base agli indicatori topologici. Utilizzare gli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. Rispettare i tempi di esecuzione previsti dalle consegne.	Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo. Si sposta e si orienta nello spazio secondo riferimenti diversi da sé.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti. Danze popolari.	Utilizza in forma originale e creativa le espressività corporee per comunicare emozioni, sensazioni, vissuti.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Giochi individuali/a coppie, di gruppo/squadra Esecuzione di giochi della tradizione popolare. Giochi motori che implicano l'utilizzo e il rispetto di regole.	Partecipa a giochi di movimento, giochi di squadra, rispettando le regole.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri. Le regole e i ruoli nei giochi e l'interdipendenza tra i partecipanti Uso corretto degli attrezzi ginnici per eseguire giochi di abilità.	Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali	

	<p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)	
<b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



## ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	3	2	FEB- MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p><b>Macrocompetenza</b>          L'alunno ha cura e rispetto di sé e assimila il senso e la necessità del rispetto, della convivenza civile. Partecipa alle funzioni pubbliche nelle diverse forme in cui questo può avvenire; manifestazioni corali, sportive, non agonistiche. Si assume le proprie responsabilità e chiede e dà aiuto a chi ne ha bisogno.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b>          Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
---	---

### Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Sapersi orientare negli spazi circostanti. Cooperare ed interagire positivamente con gli altri comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

#### Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Muoversi nell'ambiente di vita rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

#### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria.

#### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	L'orientamento: riconoscimento degli orientamenti spaziali su di sé e sugli altri; percorsi misti con corde o piccoli ostacoli. Gli schemi motori semplici. La direzione, la lateralità. La destra e la sinistra.	Coglie la relatività dell'orientamento. Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in movimento. Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro:correre/saltare, afferrare/lanciare.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Brevi coreografie.	Esegue semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali e collettive.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Attività di rilassamento e respirazione guidata. Igiene del corpo. Regole alimentari.	Percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria. Riconosce e segue una corretta alimentazione.

<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Situazioni ludiche regolate e finalizzate alla cooperazione all'interno del gruppo e alla positiva interazione con gli altri.	Scopre le differenze tra sport individuale e di squadra. Rispetta le regole del gioco sia codificate che occasionali. Accetta il risultato di una gara. Rispetta ed aiuta i compagni.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello	
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo	



<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



#### ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	3	1	OTT - GEN	“DI NUOVO INSIEME: ... SI RIPARTE!”

<p style="text-align: center;"><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X          Competenza in materia di cittadinanza. X          Competenza imprenditoriale.          Competenza multilinguistica          Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria          Competenza digitale X          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>	
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno/a riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. L'alunno/a riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>Dio e l'uomo</b>          Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b>          Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b>          Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>

<b>Dio e l'uomo</b>	Sulle tracce della religione fin dalla preistoria. Le risposte biblico-storiche e scientifiche sull'inizio della vita del cosmo. L'albero del bene e del male: una promessa disattesa. Il valore della fiducia.	Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. Conosce le risposte date dall'uomo alla domanda sull'origine del mondo tramite i miti, la scienza e la religione.
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	La composizione del testo biblico. La Bibbia e l'ebraismo. La tradizione orale e scritta. L'ispirazione divina del Testo sacro. Mi fido di Te che mantieni le promesse: la storia di Abramo. La promessa di una discendenza: la storia di Isacco. Sarai un grande popolo: la storia di Giacobbe. Mi fido del Tuo dono: la storia di Giuseppe.	Scopre la struttura e la composizione della Bibbia. Conosce i Patriarchi d'Israele e sa individuare nella storia di questo popolo le origini dell'alleanza tra Dio e gli uomini.
<b>Il linguaggio religioso</b>	Riti, costumi e tradizioni legati al Natale. La storia biblica di Natale. La nascita di Gesù: accoglienza e rifiuto. Testi dei canti di Natale. Le celebrazioni del Natale e le rappresentazioni sacre. I simboli del Natale: storie e leggende.	Coglie i segni cristiani del Natale del Signore.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all'autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.	

	Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo) <b>FESTE E TRADIZIONI NEL MONDO</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> (livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)  
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail [ceic87800x@istruzione.it](mailto:ceic87800x@istruzione.it)  
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



**ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	3	2	FEB- MAG	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p><b>Macrocompetenza</b></p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sè stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza. X</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>
<p><b>Traguardo/i di competenza disciplinare</b></p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta</p>	

con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**La Bibbia e le altre fonti**

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.

**Dio e l'uomo**

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.

**Il linguaggio religioso**

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

**I Valori etici e religiosi**

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo. La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. La Pasqua ebraica. I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. La caduta del Regno e l'esilio babilonese.	Identifica nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana.
<b>Dio e l'uomo</b>	A Gerusalemme per la Pasqua: dall'Ultima Cena alla condanna sulla croce e alla sepoltura del Figlio di Dio. La lavanda dei piedi: servire gli altri, soprattutto i più bisognosi. Una gioia per sempre: la Resurrezione per la vita eterna.	Ricava informazioni sugli ultimi giorni di Gesù. Riflette sulla straordinarietà della resurrezione di Gesù, quale evento del tutto nuovo ed inaspettato.
<b>Il linguaggio religioso</b>	Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni. La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. Il comandamento dell'amore.	Coglie, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna. Scopre nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Padre. Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che ha memoria di Gesù e del suo messaggio.
<b>I valori etici e religiosi</b>	Entrare nella grande famiglia della Chiesa: il Battesimo. Santa Caterina: la Chiesa è un ponte che deve unire ogni uomo. I Testi sacri delle grandi religioni mondiali. La vita è un cammino: i valori lo rendono prezioso.	Si rende conto che i giusti valori aiutano a vivere bene con gli altri.
<b>METODI</b>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<b>STRATEGIE</b>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<b>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</b>	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali	

	<p>Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari</p> <p>Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti</p> <p>Feedback continuo e non censorio</p> <p>Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.</p> <p>Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</p> <p>Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.</p> <p>Attività personalizzate.</p> <p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Stimoli all' autocorrezione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Lavori differenziati</p> <p>Prove e attività semplificate</p> <p>Schede strutturate</p>
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio.</p> <p>Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</p> <p>Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</p> <p>Attività per gruppi di livello</p>
<b>POTENZIAMENTO</b>	<p>Approfondimento degli argomenti di studio.</p> <p>Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività pomeridiane</p> <p>Attività per gruppi di livello</p> <p>Lavori di gruppo</p>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>
<b>PRODOTTO</b> (Allegato A - compito significativo)	
<b>“TERRA MIA”</b>	
<b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	<b>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO</b> ( livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)